

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ MINH LÝ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA
NHÀ TRƯỜNG VÀ GIA ĐÌNH TRONG ĐÁNH GIÁ
HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ MINH LÝ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA
NHÀ TRƯỜNG VÀ GIA ĐÌNH TRONG ĐÁNH GIÁ
HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Đỗ Thế Hưng

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn: "*Quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh*" là của riêng tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của TS. **Đỗ Thế Hưng**, sử dụng những thông tin được ghi rõ nguồn gốc, những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kì một công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, ngày 25 tháng 6 năm 2018

Tác giả

Nguyễn Thị Minh Lý

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan, trường học.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn TS. Đỗ Thế Hưng người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long, các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long; cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Tác giả

Nguyễn Thị Minh Lý

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VÀ GIA ĐÌNH TRONG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Quản lý	8
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	9
1.2.3. Quản lý nhà trường	9
1.2.4. Đánh giá học sinh tiểu học	10
1.2.5. Phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	11
1.2.6. Quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	11
1.3. Một số vấn đề cơ bản về đánh giá học sinh tiểu học theo quy định hiện nay (theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT)	12
1.3.1. Vị trí, mục đích, yêu cầu đánh giá học sinh tiểu học	12
1.3.2. Nội dung, cách thức, hình thức đánh giá học sinh tiểu học	13
1.3.3. Các lực lượng tham gia đánh giá học sinh tiểu học.....	17

1.4. Hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	18
1.4.1. Mục đích của hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	18
1.4.3. Cách thức và hình thức phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	19
1.5. Quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	20
1.5.1. Nội dung quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	20
1.5.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	22
Kết luận chương 1.....	24
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VÀ GIA ĐÌNH TRONG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	25
2.1. Khái quát về nghiên cứu thực trạng	25
2.1.1. Một số nét về địa bàn nghiên cứu.....	25
2.1.2. Mục đích khảo sát.....	27
2.1.3. Phạm vi, đối tượng khảo sát	27
2.1.4. Nội dung khảo sát.....	27
2.2. Thực trạng hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh ...	29
2.2.1. Nhận thức của cán bộ, giáo viên và CMHS về lực lượng tham gia đánh giá học sinh tiểu học	29
2.2.2. Nhận thức về mục đích của việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	31
2.2.3. Mức độ thực hiện hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	33
2.2.4. Các nội dung phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	34

2.2.5. Cách thức và hình thức phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	36
2.2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	42
2.2.6. Đánh giá chung về thực trạng hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	43
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	44
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	44
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	45
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	46
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, giám sát việc thực hiện hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	48
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	49
Kết luận chương 2.....	50
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VÀ GIA ĐÌNH TRONG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH	51
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	51
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp chế	51
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện và đồng bộ	51
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	52
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	52
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	52

3.2.1. Tổ chức truyền thông liên tục để nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, gia đình về đánh giá học sinh và hoạt động phối hợp giữa nhà trường với gia đình trong đánh giá học sinh	52
3.2.2. Tổ chức áp dụng công khai, minh bạch và có sự tham gia của các bên liên quan để xây dựng kế hoạch phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh	55
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới, lựa chọn những hình thức phù hợp và hiệu quả trong phối hợp giữa nhà trường và gia đình để đánh giá học sinh tiểu học đảm bảo các yêu cầu: khách quan, chính xác, minh bạch, tin cậy ...	57
3.2.4. Chỉ đạo phát huy vai trò chủ động, tự giác, tích cực của giáo viên chủ nhiệm trong việc phối hợp với gia đình để đánh giá học sinh	65
3.2.5. Kiểm tra, giám sát có sự tham gia của nhà trường và gia đình đối với hoạt động phối hợp trong đánh giá học sinh	67
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	69
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	70
Kết luận chương 3.....	75
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	76
1. Kết luận.....	76
2. Khuyến nghị.....	77
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	79
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

GD&ĐT : Giáo dục và đào tạo

CMHS : Cha mẹ học sinh

THCS : Trung học cơ sở

ĐTB : Điểm trung bình

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của cán bộ, giáo viên và CMHS về lực lượng tham gia đánh giá học sinh tiểu học	29
Bảng 2.2.	Nhận thức của cán bộ, giáo viên và CMHS về mục đích của hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh.....	31
Bảng 2.3.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên và CMHS về mức độ thực hiện hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	33
Bảng 2.4.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên và CMHS về mức độ thực hiện các nội dung phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	34
Bảng 2.5.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên và CMHS về mức độ thực hiện các cách thức phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	36
Bảng 2.6.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên và CMHS về mức độ thực hiện và hiệu quả của các hình thức phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	37
Bảng 2.7.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên về các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	42
Bảng 2.8.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên về thực trạng lập kế hoạch hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	44
Bảng 2.9.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên về thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	45
Bảng 2.10.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên về kết quả thực hiện các nội dung chỉ đạo thực hiện hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học.....	46
Bảng 2.11.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên về kết quả kiểm tra, giám sát việc thực hiện hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong đánh giá học sinh tiểu học	48
Bảng 3.1.	Bảng tổng hợp tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp ...	71